

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Т.К. Клименко
(подпись, Ф.И.О.)

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Начальное образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от « 22 » февраля 2018 г. № 126

1. Цель и задачи производственной практики (преддипломная) (вид/тип практики)

Цель проведения практики:

подготовка компетентного, самостоятельного, творческого, мобильного, обладающего инновационным мышлением и поведением профессионала, способного разработать, организовать исследовательскую работу в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся, проводить анализ эффективности собственной научно-исследовательской работы, разработанной и апробированной исследовательской методики.

Задачами практики являются:

Освоение методологии и методов научно-педагогического исследования:

- освоение современных теоретических психолого-педагогических основ и образовательных технологий, используемых в педагогическом образовании, их самостоятельное пополнение и критический анализ;
- работа над методологической основой планируемой научно-педагогической деятельности (разработка и корректировка методологии исследования);
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий по теме исследования;
- оформление содержания научно-исследовательской работы в текст ВКР; апробация результатов проведенной научно-исследовательской работы на конференциях разного уровня, изложение методологии и содержания исследовательской работы, ее результатов и перспектив в научных статьях;
- овладения методами научно-педагогического исследования, в том числе методами статистической обработки данных;
- подготовка ВКР к предзащите и защите, в том числе подготовка и печать автореферата выпускной квалификационной работы, подготовка научного доклада (слова для защиты), разработка и создание электронной презентации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б.2.П «Практики», который базируется на базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры. В структуре данной образовательной программы преддипломная практика опирается на базовые знания дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности», «Проектирование образовательного процесса в начальной школе», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», направленные на решение задачи применения полученных знаний в научно-педагогической деятельности.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности Теория аргументации в исследовательской деятельности	Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		Формирование младшего школьника как субъекта учебной деятельности Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая)	
2.	УК-5	Производственная практика (педагогическая)	Организация воспитательного процесса в начальной школе Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3.	УК-6	Современные проблемы науки и образования Производственная практика (научно-исследовательская работа) Методология и методы научного исследования Учебная практика (проектно-технологическая) Теория аргументации в исследовательской деятельности Проектирование образовательного процесса в начальной школе	Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК-1	Современные проблемы науки и образования Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности Инновационные процессы в начальном общем образовании Проектирование образовательного процесса в начальной школе Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая)	Организация воспитательного процесса в начальной школе Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5.	ОПК-2	Информационные технологии в профессиональной деятельности Русский язык в профессиональной сфере Проектирование образовательного процесса в начальной школе Обеспечение качества начального художественно-эстетического образования Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая) Обеспечение качества начального	Обеспечение качества начального литературного образования Обеспечение качества начального естественнонаучного образования Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании Практикум по использованию электронных

		<p>языкового образования</p> <p>Обеспечение качества начального математического образования</p> <p>Обеспечение качества начального технологического образования</p> <p>Формирование младшего школьника как субъекта учебной деятельности</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Технологии обучения финансовой грамотности младших школьников</p> <p>Методическое обеспечение обучения финансовой грамотности младших школьников</p>	<p>образовательных ресурсов в начальном общем образовании</p> <p>Организация методической работы в начальной школе</p> <p>Технологии организации методической работы в начальной школе</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
6.	ОПК-3	<p>Проектирование образовательного процесса в начальной школе</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Специальная психология и коррекционная педагогика</p> <p>Психология развития младшего школьника</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p>	<p>Теории и технологии инклюзивного образования</p> <p>Планирование и организация внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
7.	ОПК-4	<p>Теория аргументации в исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p>	<p>Планирование и организация внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Технологии внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
8.	ОПК-5	<p>Управление качеством начального общего образования</p> <p>Обеспечение качества начального художественно-эстетического образования</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Обеспечение качества начального языкового образования</p> <p>Обеспечение качества начального математического образования</p> <p>Обеспечение качества начального</p>	<p>Обеспечение качества начального литературного образования</p> <p>Обеспечение качества начального естественнонаучного образования</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		технологического образования Производственная практика (проектно-технологическая)	
9.	ОПК-6	Специальная психология и коррекционная педагогика Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Теории и технологии инклюзивного образования в начальной школе Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10.	ОПК-7	Проектирование образовательного процесса в начальной школе	Организация воспитательного процесса в начальной школе Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11.	ПК-1	Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности Проектирование образовательного процесса в начальной школе Управление качеством начального общего образования Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (педагогическая) Технологии обучения финансовой грамотности младших школьников Методическое обеспечение финансовой грамотности младших школьников	Организация воспитательного процесса в начальной школе Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании Планирование и организация внеурочной деятельности в начальной школе Технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
12.	ПК-2	Проектирование образовательного процесса в начальной школе Управление качеством начального общего образования Формирование младшего школьника как субъекта учебной деятельности Учебная практика (проектно-технологическая) Инновационные процессы в начальном общем образовании Производственная практика (проектно-технологическая) Технологии обучения финансовой грамотности младших школьников Методическое обеспечение	Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		финансовой грамотности младших школьников	
13.	ПК-3	<p>Обеспечение качества начального языкового образования</p> <p>Обеспечение качества начального математического образования</p> <p>Обеспечение качества начального художественно-эстетического образования</p> <p>Обеспечение качества начального технологического образования</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p>	<p>Обеспечение качества начального литературного образования</p> <p>Обеспечение качества начального естественнонаучного образования</p> <p>Организация методической работы в начальной школе</p> <p>Технологии организации методической работы в начальной школе</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
14.	ПК-4	<p>Проектирование образовательного процесса в начальной школе</p> <p>Управление качеством начального общего образования</p> <p>Обеспечение качества начального художественно-эстетического образования</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Обеспечение качества начального языкового образования</p> <p>Обеспечение качества начального математического образования</p> <p>Обеспечение качества начального технологического образования</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p>	<p>Обеспечение качества начального литературного образования</p> <p>Обеспечение качества начального естественнонаучного образования</p> <p>Практикум по использованию электронных образовательных ресурсов в начальном общем образовании</p> <p>Организация методической работы в начальной школе</p> <p>Технологии организации методической работы в начальной школе</p> <p>Планирование и организация внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Технологии внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
15.	ПК-5	<p>Обеспечение качества начального языкового образования</p> <p>Обеспечение качества начального математического образования</p> <p>Обеспечение качества начального</p>	<p>Обеспечение качества начального литературного образования</p> <p>Обеспечение качества начального</p>

		художественно-эстетического образования Обеспечение качества начального технологического образования Формирование младшего школьника как субъекта учебной деятельности Учебная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая)	естественнонаучного образования Практикум по использованию электронных образовательных ресурсов в начальном общем образовании Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
16.	ПК-6	Специальная психология и коррекционная педагогика Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья Психология развития младшего школьника	Теории и технологии инклюзивного образования в начальной школе Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
17.	ПК-7	Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья Психология развития младшего школьника	Теории и технологии инклюзивного образования в начальной школе Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Место проведения Производственной практики (педагогическая): базой проведения производственной практики (педагогической) является кафедра теории и методики дошкольного и начального образования. По личному заявлению студента возможно прохождение практики работы на базе образовательных организаций общего образования г. Читы и Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: теоретические основы выявления проблемной ситуации, этапы решения проблемных ситуаций. Уметь: выявлять проблемную ситуацию, определять этапы ее решения. Владеть: умениями определения проблемной ситуации.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: теоретические основы решения проблемной ситуации. Уметь: выбирать необходимую информацию, проводить ее критический анализ. Владеть: умениями по выбору необходимой информации, проведения критического анализа информации.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: теоретические основы выбора различных вариантов решения проблемной ситуации; системного подхода. Уметь: подбирать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски с помощью преподавателя. Владеть: умениями подбирать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: правила построения грамотного, логичного, аргументированного суждения. Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть: умениями грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: теоретические основы разрешения проблемной ситуации, этапы решения проблемной ситуации. Уметь: определять практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации под руководством преподавателя. Владеть: умениями определять практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации под руководством преподавателя.
УК-5. Способен анализировать и учитывать	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и	Знать: культурные особенности и традиции различных сообществ. Уметь: находить и использовать

<p>разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Владеть: умениями находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>
	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. Владеть: умениями демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>

	<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: умениями толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Владеть: умениями применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>
	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Знать: теоретические основы планирования и организации собственной деятельности. Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения. Владеть: умениями определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.</p>
	<p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их</p>	<p>Знать: теоретические основы целеполагания. Уметь: формулировать цели</p>

	<p>достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. Владеть: умениями формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>
	<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: теоретические основы организации деятельности, в том числе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Владеть: умениями критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>
	<p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: теоретические основы формирования мотивации к деятельности. Уметь: демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности. Владеть: умениями демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации,	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, в частности,

<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации</p>	<p>приоритетные направления развития начального общего образования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации, в частности в сфере начального общего образования.</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования, в частности в сфере начального общего образования, и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования, в том числе в сфере начального общего образования, с целью выполнения научного исследования.</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов и руководителя методического объединения учителей начальных классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП начального общего образования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся начальных классов; сущность педагогического проектирования в начальной школе; структуру образовательной программы начального общего образования и требований к ней; виды и функции научно-</p>

		методического обеспечения современного образовательного процесса в начальной школе.
	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации в начальной школе при проектировании ООП начального общего образования; использовать методы педагогической диагностики младших школьников; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП начального общего образования; проектировать отдельные структурные компоненты ООП начального общего образования.
	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации младших школьников; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся младшего школьного возраста в практике; способами проектной деятельности в начальном общем образовании; опытом участия в проектировании ООП начальной школы.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) в начальной школе, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в начальной школе; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения младших школьников.
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса в

	<p>реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>начальной школе, в частности с психологом, социальным педагогом, дефектологом; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся младшего школьного возраста на уровне начального общего образования.</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе; действиями оказания адресной помощи обучающимся на уровне начального общего образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в начальной школе; методы и приемы формирования ценностных ориентаций младших школьников, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) младших школьников, формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность у детей младшего школьного возраста, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная программа воспитания и др.).</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации в начальной школе, содействующие становлению у младших школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>

	ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения младших школьников к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов младших школьников, разработки программ мониторинга в начальной школе; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении у младших школьников.
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении младших школьников.
	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов младших школьников, программ мониторинга образовательных результатов младших школьников, оценки результатов их применения.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности учителя начальных классов и руководителя методического объединения учителей начальных классов с учетом личностных и

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: использовать знания об особенностях развития младших школьников для планирования учебно-воспитательной работы в начальной школе; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Владеть: навыками учета особенностей развития детей младшего школьного возраста в образовательном процессе начальной школы; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности учителя начальных классов и руководителя методического объединения учителей начальных классов для индивидуализации обучения, воспитания и развития младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в начальной школе; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся младшего школьного возраста; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды

	особенностей образовательной среды учреждения	учреждения.
	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов, в частности на уровне начального общего образования; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений в начальной школе; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, в частности в образовательном процессе начальной школы; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом младших школьников; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений, в частности на уровне начального общего образования.
ПК-1. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования	ПК-1.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования	Знать: особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, Профессиональный стандарт «Педагог», содержание устава школы, содержание локальных актов начальной школы, ООП начальной школы и др.); особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования.
	ПК-1.2. Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе	Уметь: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.

	<p>ПК-1.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества</p>	<p>Владеть: умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса в начальной школе в соответствии с нормативными документами (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, Профессиональный стандарт «Педагог», содержание устава школы, содержание локальных актов начальной школы, ООП начальной школы и др.), обеспечивать повышение его качества.</p>
<p>ПК-2. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС начального общего образования</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования</p>	<p>Знать: основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, Профессиональный стандарт «Педагог», содержание устава школы, содержание локальных актов начальной школы, ООП начальной школы и др.).</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса</p>	<p>Уметь: разрабатывать программу педагогического мониторинга, в частности уровня развития психических процессов детей младшего школьного возраста, уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов, качество обученности младших школьников и др., в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса в начальной школе.</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга</p>	<p>Владеть: умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса, в частности уровня развития психических процессов детей младшего школьного возраста, уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов,</p>

	образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга	качество обученности младших школьников и др., в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга.
ПК-3 Способен оценивать и анализировать занятия, учителями начальных классов, методические материалы, подготовленные ими	ПК-3.1. Знает особенности проведения оценки и анализа занятий, проведенных учителями начальных классов, методических материалов, подготовленных ими	Знать: особенности проведения оценки и анализа занятий, проведенных учителями начальных классов, в частности, методы, приемы, технологии, структуру; методических материалов, подготовленных ими (конспект занятия, презентация, раздаточный и дополнительный материал и т.д.)
	ПК-3.2. Умеет оценивать и анализировать занятия, проведенные учителями начальных классов, методические материалы, подготовленные ими	Уметь: оценивать и анализировать занятия, проведенные учителями начальных классов, в частности методы, приемы, технологии, структуру; методические материалы, подготовленные ими (конспект занятия, презентация, раздаточный и дополнительный материал и др.)
	ПК-3.3. Владеет способами проведения оценки и анализа занятий, проведенных учителями начальных классов, методических материалов, подготовленных ими	Владеть: способами проведения оценки и анализа занятий, проведенных учителями начальных классов, в частности методы, приемы, технологии, структуру; методические материалы, подготовленные ими (конспект занятия, презентация, раздаточный и дополнительный материал и др.)
ПК-4. Способен разработать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы начального общего образования	ПК-4.1. Знает: особенности разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы начального общего образования	Знать: особенности разработки научно-методических (научная статья, ООП, учебный план и др.) и учебно-методических материалов (учебно-методические, учебные пособия, рабочая программа и др.), обеспечивающих реализацию программы начального общего образования.
	ПК-4.2. Умеет: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы начального общего образования	Уметь: разрабатывать научно-методические (научная статья, ООП, учебный план и др.) и учебно-методические материалы (учебно-методические, учебные пособия, рабочая программа и др.), обеспечивающие реализацию программы начального общего образования.
	ПК-4.3. Владеет: умениями разрабатывать научно-методические и учебно-	Владеть: умениями разрабатывать научно-методические (научная статья,

	методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы начального общего образования	ООП, учебный план и др.) и учебно-методические материалы (учебно-методические, учебные пособия, рабочая программа и др.), обеспечивающие реализацию программы начального общего образования.
ПК-5. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины или проводить отдельные виды учебных занятий по образовательной программе начального общего образования	ПК-5.1. Знает теоретические основы проведения учебных курсов, дисциплин, отдельных видов учебных занятий по образовательной программе начального общего образования	Знать: теоретические основы проведения учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий по образовательной программе начального общего образования, в частности уроков, внеурочных занятий начальной школы: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, обучение грамоте (целеполагание, структура, особенности проведения занятий на уровне начального общего образования).
	ПК-5.2. Умеет: преподавать учебные курсы, дисциплины, проводить отдельные виды учебных занятий по образовательной программе начального общего образования	Уметь: преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по образовательной программе начального общего образования, в частности уроков, внеурочных занятий начальной школы: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, обучение грамоте (целеполагание, структура, особенности проведения занятий на уровне начального общего образования).
	ПК-5.3. Владеет: умениями преподавания учебных курсов, дисциплин и проведения отдельных видов учебных занятий по образовательной программе начального общего образования	Владеть: умениями преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведения отдельных видов учебных занятий по образовательной программе начального общего образования, в частности уроков, внеурочных занятий начальной школы: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, обучение грамоте (целеполагание, структура, особенности проведения занятий на уровне начального общего образования).
ПК-6. Способен применить психолого-педагогические	ПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), используемые в начальной школе, необходимые

технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся	контингентами учащихся.	для адресной работы с различными контингентами младших школьников.
	ПК-6.2. Умеет: применить психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.	Уметь: применить психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), используемые в начальной школе, необходимые для адресной работы с различными контингентами младших школьников.
	ПК-6.3. Владеет: умениями применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.	Владеть: умениями применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), используемых в начальной школе, необходимых для адресной работы с различными контингентами младших школьников.
ПК-7. Способен разработать (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК-7.1. Знает: особенности разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	Знать: особенности разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка на уровне начального общего образования (диагностика, профилактика, коррекция нарушений, составление адаптированной образовательной программы для младших школьников с особыми образовательными потребностями).
	ПК-7.2. Умеет: разработать (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.	Уметь: разработать (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка на уровне начального общего образования (диагностика, профилактика, коррекция нарушений, составление адаптированной образовательной программы для младших школьников с особыми образовательными потребностями).
	ПК-7.3. Владеет: умениями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	Владеть: умениями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка на уровне начального общего образования (диагностика, профилактика, коррекция нарушений, составление адаптированной образовательной программы для младших школьников с особыми образовательными потребностями).

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа/ 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по организации и проведению преддипломной практики; - разработка и согласование с руководителем практики технологической карты практики. - разработка индивидуального календарного плана прохождения практики. 	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3
2.	Этап сбора информации	<ul style="list-style-type: none"> - пополнение библиографии: психолого-педагогической, методической, дидактической литературой. - пополнение алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; - пополнение информации о современных экспериментальных методах педагогических исследований; - сбор информации о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - пополнение информации о методиках, технологиях и приемах обучения; - сбор информации о формах и методах контроля качества образования, о различных видах контрольно-измерительных материалов; - пополнение информации о методиках, технологиях и приемах обучения. 	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2
3.	Корректировочный этап	<p>Отбор библиографических источников по теме исследования и включения в выпускную квалификационную работу.</p> <p>Корректировка текста введения, 1 главы выпускной квалификационной работы, выводов по главе.</p> <p>Проектирование и корректировка основной и дополнительной образовательной программы начальной школы</p> <p>Проектирование и корректировка воспитательной программы начальной школы</p> <p>Проектирование адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ</p> <p>Проектирование и проведение воспитательного мероприятия</p>	УК-1 УК-5 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
4.	Конструкторский этап	<p>Формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.</p>	УК-1 УК-5 УК-6

		<p>Формулирование положений, выносимых на защиту.</p> <p>Написание Введения и Заключения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Написание 2 главы исследования.</p> <p>Написание научного доклада (слова для защиты) по материалам исследования.</p> <p>Составление библиографического списка</p> <p>Разработка и проведение уроков в начальной школе</p> <p>Разработка и проведение родительского собрания</p> <p>Разработка и проведение заседания учебно-методического совета начальной школы</p> <p>Написание 2 статей по теме исследования, их подготовка к публикации</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p>
5.	Этап обработки и анализа полученной информации	<p>Описание проведенного экспериментального исследования.</p> <p>Анализ полученных теоретических и эмпирических материалов на предмет помещения их в основной текст или в Приложения</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-5</p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>
6.	Этап подготовки отчета по преддипломной практике	<p>Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе в период прохождения преддипломной практики.</p> <p>Анализ своей научно-исследовательской деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов.</p> <p>Представление оформленного в соответствии с требованиями, электронного варианта ВКР и автореферата, электронной презентации, научного доклада (слова для защиты).</p> <p>Участие в предзащите ВКР.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-5</p> <p>УК-6</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p>
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

6. Формы отчетности по практике

– **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

– **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические

навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

– **Портфолио**, содержащее следующие работы: конспекты контрольных уроков (по 1 уроку) и их анализ; конспект воспитательного мероприятия и его анализ; конспект родительского собрания и его анализ; конспект заседания учебно-методического совета начальной школы; 2 статьи по теме выпускной квалификационной работы с подписью научного руководителя об их готовности к печати; адаптированная образовательная программа; основная ли дополнительная образовательная программа; выпускная квалификационная работа; автореферат.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике (научно-исследовательской работе) проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной практике (научно-исследовательской работе) разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Шкляр Михаил Филиппович Основы научных исследований: учеб. пособие / Шкляр Михаил Филиппович. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К, 2010. – 244 с. – ISBN 978-5-394-00392-9:192-00.

2. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – 3-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: МарТ: Феникс, 2010. – 256 с. – (Педагогическое образование). – ISBN 978-5-241-00980-7. – ISBN 978-5-222-16542-3: 135-47.

3. Орлов Александр Андреевич Введение в педагогическую деятельность: практикум : учеб. пособие / Орлов Александр Андреевич, Агафонова Алла Саидовна; Под ред. А.А. Орлова. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978576955013-3 : 146-00.

4. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. - 222 с. – (Высш. проф. образование). – ISBN 5-7695-3665-9: 103-29.

5. Варьянов Анатолий Иванович Введение в специальность: учеб. пособие / Варьянов Анатолий Иванович. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 105 с.: ил. - ISBN 978-5-9293-1079-9: 82-00

8.1.2. Издания из ЭБС

Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00732-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F.

8.2.Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Кузнецов Игорь Николаевич Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-метод. пособие / Кузнецов Игорь Николаевич. – 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К, 2009. – 488 с. – ISBN 978-5-91131-911-3 : 218-00.

2. Краевский Володар Викторович Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие / Краевский Володар Викторович, Бережнова Елена Викторовна. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 400 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-5491-9 : 439-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 422 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02531-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C.

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Мужской. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041.

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3.	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4.	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5.	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags

		innov.htm
6.	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7.	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8.	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9.	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10.	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11.	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно договорам.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе магистранты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием преддипломной практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения преддипломной практики магистранты совместно с научным руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов теоретического и экспериментального научного исследования осуществляются путём применения общенаучных методов и приёмов научного исследования,

общедидактических и частнометодических методов и приёмов, обусловленных спецификой темы исследования.

Формой представления результатов преддипломной практики являются индивидуальный отчёт магистранта о проделанной научно-исследовательской работе, электронный текст ВКР (магистерской диссертации), оформленный в соответствии с правилами; текст автореферата магистерской диссертации; текст научного доклада (слова для защиты); электронная презентация научного доклада.

Разработчик:

к.филол.н., доцент
кафедры ТМДНО



А.В. Курганская

(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 01 » 09 2021 г. № 1

Зав. кафедрой ТМДНО _____ А.И. Улзытуева

(подпись, ФИО)



« 01 » 09 2021 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____ психолого-педагогический _____
Кафедра _____ теории и методики дошкольного и начального образования _____

Дневник прохождения практики

по производственной практике (педагогическая)

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование»
Фамилия _____
Имя, отчество _____
Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____

«____» _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отмет а о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

ОТЧЕТ

по производственной практике (педагогическая)

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа «Начальное образование»
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. *(Описание предприятия и т.д.)*

1.1.

1.2.

2. *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1.

2.2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (педагогическая)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Начальное образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	на базовом уровне теоретические основы выявления проблемной ситуации, этапы решения проблемных ситуаций; на базовом уровне теоретические основы решения проблемной ситуации; на базовом уровне теоретические основы выбора различных вариантов решения проблемной ситуации; системного подхода; на базовом уровне правила построения грамотного, логичного, аргументированного суждения; на базовом уровне теоретические основы разрешения проблемной ситуации, этапы решения проблемной ситуации.	теоретические основы выявления проблемной ситуации, этапы решения проблемных ситуаций; теоретические основы решения проблемной ситуации; теоретические основы выбора различных вариантов решения проблемной ситуации; системного подхода; правила построения грамотного, логичного, аргументированного суждения; теоретические основы разрешения проблемной ситуации, этапы решения проблемной ситуации.	на высоком уровне теоретические основы выявления проблемной ситуации, этапы решения проблемных ситуаций; на высоком уровне теоретические основы решения проблемной ситуации; на высоком уровне теоретические основы выбора различных вариантов решения проблемной ситуации; системного подхода; на высоком уровне теоретические основы выбора различных вариантов решения проблемной ситуации; системного подхода; на высоком уровне правила построения грамотного, логичного, аргументированного суждения; на высоком уровне теоретические основы разрешения проблемной ситуации, этапы решения проблемной ситуации.	Теоретический вопрос
	Уметь	выявлять проблемную ситуацию, определять этапы ее решения под руководством преподавателя; выбирать необходимую информацию, проводить ее критический анализ под руководством преподавателя; подбирать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски под руководством преподавателя; на базовом уровне грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; на базовом уровне определять практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации под руководством преподавателя.	выявлять проблемную ситуацию, определять этапы ее решения с небольшой помощью преподавателя; выбирать необходимую информацию, проводить ее критический анализ с небольшой помощью преподавателя; подбирать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски с помощью преподавателя; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; определять практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации с помощью преподавателя.	самостоятельно выявлять проблемную ситуацию, определять этапы ее решения; самостоятельно выбирать необходимую информацию, проводить ее критический анализ; самостоятельно подбирать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки на высоком уровне; самостоятельно определять практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации.	

	Владеть	<p>на базовом уровне умениями определения проблемной ситуации;</p> <p>на базовом уровне умениями по выбору необходимой информации, проведения критического анализа информации;</p> <p>умениями подбирать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода под руководством преподавателя;</p> <p>на базовом уровне умениями грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;</p> <p>умениями определять практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации под руководством преподавателя.</p>	<p>умениями определения проблемной ситуации;</p> <p>умениями по выбору необходимой информации, проведения критического анализа информации;</p> <p>умениями подбирать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода с небольшой помощью преподавателя;</p> <p>умениями грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;</p> <p>умениями определять практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации с небольшой помощью преподавателя.</p>	<p>на высоком уровне умениями определения проблемной ситуации;</p> <p>на высоком уровне умениями по выбору необходимой информации, проведения критического анализа информации;</p> <p>умениями самостоятельно подбирать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода;</p> <p>на высоком уровне умениями грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;</p> <p>умениями самостоятельно определять практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации под руководством преподавателя.</p>	Практическое задание, групповой проект
УК-5	Знать	<p>на базовом уровне культурные особенности и традиции различных сообществ;</p> <p>на базовом уровне основные этапы исторического развития (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <p>на базовом уровне правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>культурные особенности и традиции различных сообществ;</p> <p>основные этапы исторического развития (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <p>правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>на высоком уровне культурные особенности и традиции различных сообществ;</p> <p>на высоком уровне основные этапы исторического развития (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <p>на высоком уровне правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
	Уметь	<p>на базовом уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ под руководством преподавателя;</p> <p>на базовом уровне демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <p>на базовом уровне толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции под руководством преподавателя.</p>	<p>находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ с помощью преподавателя;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <p>толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с помощью преподавателя.</p>	<p>самостоятельно находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</p> <p>на высоком уровне демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <p>самостоятельно толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	

	Владеть	<p>умениями находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ под руководством преподавателя;</p> <p>на базовом уровне умениями демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <p>на базовом уровне умениями толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции под руководством преподавателя.</p>	<p>умениями находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ с помощью преподавателя;</p> <p>умениями демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <p>умениями толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с помощью преподавателя.</p>	<p>умениями самостоятельно находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</p> <p>на высоком уровне умениями демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <p>умениями самостоятельно толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
УК-6	Знать	<p>на базовом уровне рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p>на базовом уровне теоретические основы планирования и организации собственной деятельности, в том числе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, и целеполагания;</p> <p>на базовом уровне теоретические основы формирования мотивации к деятельности.</p>	<p>рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p>теоретические основы планирования и организации собственной деятельности, в том числе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, и целеполагания;</p> <p>теоретические основы формирования мотивации к деятельности.</p>	<p>на высоком уровне рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>Уметь: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p>на высоком уровне теоретические основы планирования и организации собственной деятельности, в том числе использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, и целеполагания;</p> <p>на высоком уровне теоретические основы формирования мотивации к деятельности.</p>	Теоретический вопрос

ОПК-1	Знать	на базовом уровне приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации	на высоком уровне приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации	Теоретический вопрос
	Уметь	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования под руководством преподавателя	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования с помощью преподавателя	самостоятельно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Практическое задание, основная или дополнительная образовательная программа
	Владеть	на базовом уровне действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	на высоком уровне действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Практическое задание, основная или дополнительная образовательная программа
ОПК-2	Знать	на базовом уровне содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	на высоком уровне содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Теоретический вопрос
	Уметь	на базовом уровне учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП под руководством преподавателя.	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП с помощью преподавателя.	самостоятельно учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Практическое задание, основная или дополнительная образовательная программа

	Владеть	на базовом уровне опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП под руководством преподавателя.	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП с помощью преподавателя.	опытом самостоятельного выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Практическое задание, основная или дополнительная образовательная программа
ОПК-3	Знать	на базовом уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	на высоком уровне основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Теоретический вопрос
	Уметь	на базовом уровне взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования под руководством преподавателя	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования с помощью преподавателя	самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Практическое задание, групповой проект
	Владеть	на базовом уровне некоторыми методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования под руководством преподавателя.	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования с помощью преподавателя.	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Практическое задание, групповой проект

ОПК-4	Знать	на базовом уровне общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	на высоком уровне общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	
	Уметь	на базовом уровне создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку под руководством преподавателя	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с помощью преподавателя	самостоятельно создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	Владеть	на базовом уровне методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) под руководством преподавателя.	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) с помощью преподавателя.	на высоком уровне методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	
ОПК-5	Знать	на базовом уровне некоторые принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	на высоком уровне принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Теоретический вопрос
	Уметь	на базовом уровне применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении под руководством преподавателя	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении с помощью преподавателя	самостоятельно применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Практическое задание, основная или дополнительная образовательная программа
	Владеть	на базовом уровне действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения под руководством преподавателя	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения с помощью преподавателя	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Практическое задание, основная или дополнительная образовательная программа

	Владеть	на базовом уровне основными технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений под руководством преподавателя.	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений с помощью преподавателя.	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	
ПК-1	Знать	на базовом уровне особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования	особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования	на высоком уровне особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования	Теоретический вопрос
	Уметь	на базовом уровне проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе под руководством преподавателя	проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе с помощью преподавателя	Самостоятельно проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе	Практическое задание, основная или дополнительная образовательная программа
	Владеть	на базовом уровне умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества под руководством преподавателя	проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества с помощью преподавателя	самостоятельно проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества	Практическое задание, основная или дополнительная
ПК-2	Знать	на базовом уровне основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования	основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования	на высоком уровне основы педагогического мониторинга в начальном общем образовании, нормативно-методическую базу начального общего образования	Теоретический вопрос
	Уметь	разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса под руководством преподавателя	разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса с помощью преподавателя	самостоятельно разрабатывать программу педагогического мониторинга в начальной школе, организовывать работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса	Практическое задание, программа педагогического мониторинга
	Владеть	на базовом уровне умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга под руководством преподавателя	умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга с помощью преподавателя	умениями самостоятельно проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе на основе требований ФГОС НОО, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга	Практическое задание, программа педагогического мониторинга

ПК-7	Знать	на базовом уровне особенности разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	особенности разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	на высоком уровне особенности разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	Теоретический вопрос
	Уметь	на базовом уровне разработать (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка под руководством преподавателя.	разработать (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка с помощью преподавателя.	самостоятельно разработать (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	Практическое задание
	Владеть	на базовом уровне умениями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка под руководством преподавателя.	умениями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с помощью преподавателя.	умениями самостоятельной разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Практическое задание

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Корректировка и уточнение методологии своего научно-педагогического исследования	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	теоретический вопрос
2	Оформление научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, положений, выносимых на защиту	УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	практическое задание
3	Оформление ВКР в соответствии с требованиями	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	ВКР
4	Написание автореферата ВКР (магистерской диссертации)	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7	практическое задание
5	Написание доклада по результатам исследования	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	практическое задание

6	Подготовка электронной презентации доклада по результатам исследования	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	практическое задание
7	Подготовка к защите ВКР	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-7, ПК-1	практическое задание
8	Подготовка группового проекта по одному из приоритетных направлений начального общего образования	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8	групповой проект
9	Подготовка группового проекта по одному из современных приоритетных направлений в начальном общем образовании по работе с детьми с ОВЗ	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	групповой проект
10	Проектирование основной или дополнительной образовательной программы начальной школы	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	основная или дополнительная образовательная программа начальной школы
11	Организация и проведение педагогического мониторинга, разработка программы преодоления трудностей в обучении	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	анализ результатов педагогического мониторинга
12	Сбор материала по теме программы профессионального обучения или СПО	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-4 ПК-5, ПК-6, ПК-7	аннотированный список литературы по теме
13	Написание тезисов и /или научных статей по материалам исследования	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	тезисы, статьи по теме исследования
14	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	отчет о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа)

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания составленного аннотированного списка литературы

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30. Аннотации в полном объеме отражают содержание источника. Подготовлены ВКР, автореферат, доклад и презентация.
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25. Аннотации отражают содержание источника. ВКР подготовлена не в полном объеме; автореферат, доклад и презентацию содержат неточности.
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20. Аннотации не в полном объеме отражают содержание источника. ВКР подготовлена не в полном объеме; автореферат, доклад и презентацию содержат большие неточности.
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10. ВКР подготовлена не в полном объеме; автореферат, доклад и презентацию содержат большие неточности. ВКР, автореферат, доклад и презентация не подготовлены.

Критерии и шкала оценивания группового проекта

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Групповой проект написан в соответствии с требованиями, подробно описаны все этапы проекта, грамотно сформулированы цели, задачи проекта
«хорошо»	Групповой проект написан в соответствии с требованиями, описаны все этапы проекта, грамотно сформулированы цели, задачи проекта, есть недочеты в формулировке целей, задач, в описании этапов проекта
«удовлетворительно»	Групповой проект соответствует требованиям не в полном объеме, этапы проекта описаны недостаточно полно, грамотно сформулированы цели, задачи проекта, есть

	недочеты в формулировке целей, задач, в описании этапов проекта
«неудовлетворительно»	Групповой проект не соответствует требованиям, этапы проекта описаны скудно, цели, задачи проекта не отражают суть проекта. Проект не представлен.

Критерии и шкала оценивания разработанной основной или дополнительной образовательной программы начальной школы

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Основная или дополнительная образовательная программа соответствует требованиям, имеет все разделы. Грамотно сформулированы цели, задачи основной или дополнительной образовательной программы, подробно расписаны все разделы программы. Программа имеет рецензию школы.
«хорошо»	Основная или дополнительная образовательная программа соответствует требованиям, имеет все разделы. Грамотно сформулированы цели, задачи основной или дополнительной образовательной программы, разделы программы описаны не достаточно подробно. Программа имеет рецензию школы.
«удовлетворительно»	Основная или дополнительная образовательная программа соответствует требованиям не в полном объеме, имеет не все разделы. При формулировке целей, задач основной или дополнительной образовательной программы имеются недочеты и неточности, разделы программы описаны не достаточно подробно. Программа не имеет рецензию школы.
«неудовлетворительно»	Основная или дополнительная образовательная программа не соответствует требованиям, имеет не все разделы. При формулировке целей, задач основной или дополнительной образовательной программы имеются грубые недочеты и неточности, разделы программы описаны не достаточно подробно. Программа не имеет рецензию школы. Основная или дополнительная программа начальной школы не представлена.

Критерии и шкала оценивания педагогического мониторинга

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Организация и проведение педагогического мониторинга соответствует требованиям, соблюдены все этапы педагогического мониторинга. Грамотно сформулированы цели, задачи педагогического мониторинга, подобраны валидные средства и инструментарий для проведения педагогического мониторинга. Анализ результатов педагогического мониторинга выполнен в полном объеме.
«хорошо»	Организация и проведение педагогического мониторинга соответствует требованиям, соблюдены все этапы педагогического мониторинга. Грамотно сформулированы цели, задачи педагогического мониторинга, не всегда подобраны валидные средства и инструментарий для проведения педагогического мониторинга. Анализ результатов педагогического мониторинга выполнен в не полном объеме.
«удовлетворительно»	Организация и проведение педагогического мониторинга соответствует требованиям не в полном объеме. При формулировке цели, задач педагогического мониторинга наблюдаются неточности, не всегда подобраны валидные средства и инструментарий для проведения

	педагогического мониторинга. Анализ результатов педагогического мониторинга выполнен в не полном объеме.
«неудовлетворительно»	Организация и проведение педагогического мониторинга не соответствует требованиям. При формулировке цели, задач педагогического мониторинга наблюдаются грубые недочеты, не всегда подобраны валидные средства и инструментарий для проведения педагогического мониторинга. Не проведен анализ результатов педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг не проведен.

Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи; соблюдены все требования к оформлению научной статьи
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике журнала; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

Критерии и шкала оценивания ВКР

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа выполнена в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – квалификационная работа оформлена в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа выполнена в почти полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – квалификационная работа в целом оформлена в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа выполнена в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно; – есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии; – четко и полно излагается материал, но не всегда

	<p>последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – большая часть квалификационной работы не выполнена; – материал глав изложен недостаточно грамотно и доказательно; – есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии; – материал изложен неполно, непоследовательно; – квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований.

Критерии и шкала оценивания автореферата магистерской диссертации

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – автореферат написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав ВКР изложен грамотно, сжато, но полно; – автореферат оформлен в соответствии с техническими требованиями.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – автореферат написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав ВКР изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – автореферат в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – автореферат написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав ВКР изложен достаточно грамотно, но не сжато; – автореферат оформлен с нарушениями технических требований.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – большая часть автореферата не написана; – материал глав ВКР изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – автореферат оформлен с нарушениями технических требований; – автореферат не написан.

Критерии и шкала оценивания текста доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;

	<ul style="list-style-type: none"> – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля; – доклад не написан.

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям;

	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация доклада не сделана.

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа;

	– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Например:

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными 	<i>Стандартный</i>

	<p>отклонениями от качественных параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в 	Компетенции не сформированы

	<p><i>соответствии с требованиями;</i></p> <p><i>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</i></p> <p><i>Дневник:</i></p> <p><i>– не оформлен в соответствии с требованиями</i></p>	
--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы:

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направления исследование является актуальным?
2. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные варианты тем выпускной квалификационной работы. В чем специфика каждой темы?
3. Какие педагогические теории выбраны Вами в качестве психолого-педагогических основ исследования?
4. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в исследовании? Раскройте их содержание.
5. Сформулируйте цели и задачи исследования. В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?
6. Что такое инновационный проект? Какие этапы входят в инновационный проект?
7. Какие направления инновационной деятельности являются приоритетными в начальном общем образовании?
8. Что такое педагогический мониторинг?
9. Опишите этапы проведения педагогического мониторинга.
10. Что такое основная образовательная программа начальной школы?
11. Какие разделы имеет основная образовательная программа начальной школы?
12. Что такое дополнительная образовательная программа начальной школы?
13. Какие разделы имеет дополнительная образовательная программа начальной школы?
14. Каковы особенности работы с детьми с ОВЗ в начальной школе?
15. Какие нормативные документы регламентируют работу с детьми с ОВЗ в начальной школе?

Практические задания

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.
2. Изучите структуру выпускной квалификационной работы: Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами выпускной квалификационной работы.
3. Изучите структуру Введения. Ответьте на вопросы:
 - Почему гипотеза исследования располагается после цели, объекта и предмета исследования?

- Как научная новизна связана с задачами исследования?
 - Как теоретическая значимость связана с задачами исследования?
 - Как практическая значимость связана с задачами исследования?
4. Подтвердите или опровергните на основе данных ниже материалов тезис «Структура диссертации отражает логику научно-методического исследования».
1. Выявление теоретических основ (1 глава).
 2. Констатация состояния разработанности проблемы в методике, состояния сформированности у школьников (2 глава).
 3. Описание разработанной методики (технологии, системы обучения/воспитания), опытного обучения, доказательство эффективности (2 и/или 3 глава).
 5. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.
 6. Выберите наиболее оптимальные формы проведения контрольного среза на констатирующем этапе эксперимента. Разработайте содержание контрольного среза. Определите задачи каждого вопроса/задания.
 7. Сформулируйте примеры тем инновационных проектов, которые, по вашему мнению, актуальны и востребованы в начальном общем образовании.
 8. Сформулируйте цели, задачи педагогического мониторинга, подберите необходимый инструментарий для его проведения.
 9. Проведите педагогический мониторинг по выбранной Вами проблеме, проанализируйте его результаты.

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. Проведите анализ автореферата диссертации по теме, близкой Вашему исследованию:
 - а) дайте экспертную оценку соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования рассматриваемого автореферата;
 - б) сформулируйте дискуссионный вопрос или сделайте замечание.
 Проведите анализ программы опытно-экспериментальной работы, представленной в тексте автореферата диссертации.
2. Представьте книгу, отражающую проблему Вашего научно-педагогического исследования (разработайте рекламный проспект книги).
3. Соберите библиографическую картотеку по теме исследования (не менее 30 источников).
4. Проведите анализ научно-педагогических проблем современного образования, на решение которых направлено Ваше исследование.

Проанализируйте нормативные документы, статьи, публикации, характеризующие образовательный процесс в современной общеобразовательной школе. Постарайтесь выделить актуальные научно-педагогические проблемы и тенденции развития современной общеобразовательной школы в России. Наиболее важные, на Ваш взгляд, проблемы и выводы занесите в таблицу 1. Предложите Ваши варианты решения выделенных проблем.

Таблица 1

Научно-педагогические проблемы и тенденции развития современной общеобразовательной школы в России

Научно-педагогические проблемы современной общеобразовательной школы	Варианты решения проблем	Тенденции развития современной общеобразовательной школы

5. Сформулируйте научную новизну вашего исследования. Она может состоять: 1) в получении новых выводов (нового знания); 2) во введении новых источников; 3) в определении понятий или их новой трактовке; 4) в новом объекте исследования, т.е. в том, что задача поставлена и рассматривается впервые; 5) в новом методе решения; 6) в новом применении известного решения или метода; 7) в новых или усовершенствованных критериях, показателях; 8) в разработке новых технологий, методов, приемов, методик.

6. Изучите материалы. Сформулируйте научную новизну вашего исследования.

Что позволяет выявить и определить новизну:

1. Обстоятельное изучение литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития. Распространенная ошибка заключается в том, что за новое выдается известное, но не оказавшееся в их поле зрения.

2. Рассмотрение существующих точек зрения. Их критический анализ и сопоставление в свете новых задач диссертации часто приводят к новым или компромиссным решениям.

3. Вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения эксперимента.

4. Детализация известного процесса, явления. Подробный анализ практически любого, интересного в научном отношении, объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

7. Сформулируйте теоретическую значимость вашего исследования. Это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты, теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

8. Сформулируйте практическую значимость Вашего исследования. Она может состоять: 1) в возможности использовать материалы исследования при разработке уроков / внеклассных мероприятий для учащихся школ / колледжей; 2) в использовании материалов при подготовке...

9. Изучите данную теорию и определите, соответствует ли данным положениям сформулированная Вами гипотеза исследования.

Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующее проверки и доказательства.

10. Докажите, что тема Вашего исследования отражает идеи, подходы, цель исследования – результат, объект и предмет исследования вскрывают тот участок, поле, на котором вы осуществляете целенаправленную познавательно-практическую деятельность исследования.

11. Проведите самоанализ экспериментальной части Вашего исследования *«Методика формирования...»/ «Система формирования...»* сквозь призму утверждения *«В ней описывается разработанная автором диссертации система/методика, опытное обучение и анализ его результатов, которые позволили сделать вывод об эффективности разработанной методики».*

12. Докажите на основе утверждения (см. задачу №1) и проведенного Вами исследования, что идея экспериментальной части - это доказать эффективность разработанной Вами методики (системы и т.п.).

13. Проведите самоанализ заключения Вашего исследования сквозь призму утверждения *«Заключение содержит выводы исследования, намеченные основные перспективы дальнейших исследований».*

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики.

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и / или научным руководителем ВКР.
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИР и /или научного руководителя ВКР.
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе
Групповой проект	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя по практике.
Основная ли дополнительная образовательная	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя по практике.

программа начальной школы	
Организация проведения педагогического мониторинга	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя по практике.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
 - заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»;
- если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.